Vol. 14. No.2 , Desember 2022
P-ISSN2339-2088; E-ISSN2599-2023



Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab
Website: https://rjfahuinib.org



كتاب 'أمثلتي' دراسة وصفية عن طريقة تعليم قواعده بمعهد دار السلام سوماني سولوك سومطرة الغربية

Baihaqi Anas, Nurlaila

UIN Mahmud Yunus Batusangkar
(lailafaithful111@gmail.com)

Keywords

كتاب 'أمثلتي'، طريقة و أساليب التعليم.

Info Artikel

Diterima	:	18 Nov 22
Di-review	:	28 Nov 22
Direvisi	:	17 Des 22
Publikasi	:	24 Des 22

Abstract

The aim of this research is to find out how to teach the rules and methods of the book 'My Examples' at the Institute of Dar Al-Salam Sumani Solok West Sumatra. In his teaching process since 2016. And the use of this research using the qualitative approach on the case study method. As for the data sources from observation, interview and documents, and to correct the data by triangulating the data sources and discussion. The results of this research are summarized as follows: (1) The method of teaching the rules of Amthalati book at Dar Al Salam Institute is called the Amthalati method. This method is the method in which there are many examples, and the teacher teaches the rules by explaining the examples first and then the rules, and the examples in this teaching come from the Qur'an and the Hadith (2) and that the method of this teaching is by steps means the opening with peace, the Basmalah, the Hazrat, the Fatiha, and repeating the previous education that is more focused on the rules, and the contents are The teacher reads the subject, then orders the students to read the examples in the book, then repeats the examples, then explains the rules, then orders the students to memorize the rules, then gives the students the homework, then concludes with the notes, praise and salutations.

1. المقدمة

قواعد اللغة العربية أحد عناصر اللغة العربية المهمة لفهم اللغة العربية. كما قال أحمد فؤاد أفندي (2009: 106) في كتابه، إن تعليم قواعد اللغة

في اللغة الأخرى وتدل اللغة العربية غنيا.

وعلى هذا، كان بعض أهل اللغة العربية يبسط مادة قواعد اللغة العربية حيث كان المتعلم مسهلا في تعليمه. الشيخ الحاج توفيق الحكيم هو من أهل اللغة العربية الذي يبسط قواعد اللغة العربية ومدير المعهد الإسلامي دار الفلاح باغسري-جبارا ومؤلف الكتاب "أمثلتي" البرنامج للمبتدئ في قراءة كتب التراث. "أمثلتي" هي الكتاب الذي كانت فيه الطريقة السريعة لقراءة كتب التراث (توفيق الحكيم، 2004: 5).

طريقة أمثلي هي الطريقة التي عرفت في السنة 2002 م، وبدأت في جاوا الشرقية (حكيم، 2004: 4). استخدمت هذه الطريقة بمعهد دار السلام منذ سنة 2016 م. استخدم هذا المعهد قبلها الطريقة القديمة منها طريقة القواعد والترجمة وطريقة الحفظ. وعملية تعليم القواعد بهذ المعهد مازال في الحلقة. والأمثلة التي استخدمت في هذا التعليم أمثلة قديمة التي تكون في كتب تعليم القواعد بهذا العربية دعم لتحقيق الكفاءة اللغوية. ليست قواعد اللغة أهدافا ولكن الوسائل لا ستخدام اللغة الصحيحة في الاتصال.

أما القواعد العربية تنقسم على قسمين يعني النحو والصرف. إنما النحو قاعدة اللغة العربية لتعريف جنس الكلمة وأحوالها إذا كانت مفردا أو مركبا. وعلى هذا في فهم علم النحو والصرف من عنصر علم اللغة العربية، فيجب على المتعلم أن يتعلم علم النحو والصرف.

في تعليم علم النحو والصرف بسبب قاعدة علم النحو والصرف الطلاب الإندونسيين يشعرون صعبة لأن قواعد اللغة العربية تختلف من قاعدة اللغة الإندونسية. وبعض صعبة القواعد العربية يعني يعرف "الإعراب" (تغيير الشكل والحرف في أخير الكلمة) في اللغة العربية بسبب "العامل" (الكلمة التي تؤثر الكلمة بعدها)، و"التوابع" (تعريف تركيب الإعراب بالكلمة قبلها) وغير ذلك لا توجدهم في قاعدة اللغة الإندونيسية. بل تدل هذه اللغة العربية آية خاصة التي لا تملك

المشكلات.

معهد دار السلام الذي وقع في سوماني، ناحية العاشرة كوتو سينكارك، منطقة داخلية سولوك، سومطرى الغربية، هو واحد من المعاهد الذي استخدم كتاب أمثلتي في تعليم القواعد في إندونيسيا ووحيد من المعاهد الذي استخدم هذا الكتاب في سومطرى الغربية. رجع تعليم القواعد بهذا الكتاب إلى الأمثلة في القرآن والحديث (حكيم، 2004: 3).

طريقة 'أمثلتي' هي الطريقة الذي تساعد بكتاب'أمثلتي'. هذا الكتاب تتكون من خمس الكتب التي تكون فيها المادة المختلفة. و'أمثلتي' هو اسم الطريقة لتعليم قواعد كتاب 'أمثلتي'، هذه الطريقة فعلي وكفي، لأن بهذه الطريقة يستطيع الطلاب أن يفهموا القواعد بزمن قصير يعني بثلاثة أو أربعة أشهر فقط(مسباح، 2006: 7). وكما قال مدير المعهد أن الدليل أن هذه الطريقة طريقة جيدة هو يستطيع الطلاب على الحصول على الجائزة الأولى والثانية في المعهد يعني في كتاب متن الآجرومية ومتن البناء وغيرها.

2. لمحة عن الشيخ المفسر

أن لفهم القواعد تطلب وقتا طويلا و قوة كثيرة، و حتى تطلب ستة أو سبعة سنوات. ولكن بطريقة أمثلتي يستطيع الطلاب أن يفهموا القواعد بزمن قصير يعني بثلاثة أو أربعة أشهر فقط. كظهرت في معهد دار الفلاح، جبارا، جاوا الوسطى (مسباح، 2006: 7).

في كتب النحو التي كانت موجودة في المعهد، وفقا لشيخ توفيق الحكيم كان النقاش أقل تركيزا على المواد التي يجب أن تكون ذات أولوية للمبتدئين. على سبيل المثال النقاش حول "الكلام". بعد شرح أن الكلام هو اللفظ المركب المفيد، ثم يصادف كلمة "لفظ"، يتحول النقاش على الفور إلى موضوع اللفظ الذي يعرف بأنه صوت مستمل على حروف هجائية. نتيجة لذلك، قد تتحقق الرغبة في التمكن من قراءة الكتاب الأصفر، ولكن في فترة طويلة أو حتى لا يمكن تحقيقها بسبب العديد من

معهد هداية المبتدئين أمثلتي كوراة. يستخدم هذا البحث بالمقاربة الكيفية الوصفية المقارنة. والنتائج هذا البحث من استراتيجية تعليم قواعد بطريقة المفتاح من المادة الأولى إلى الأخرة تناسب بطريقة الإستقرائية الذي يعلم من الأشياء الجزئ إلذ العم. يعطاء الأمثلة ثم فتتبع القواعد. وهذا الحال يناسب على صفة استراتيجية التعليم غير المباشرة أو يسمى باستراتيجية ديسكوفيري "Discovery" لأنها يبحث الطلاب أن يكشف المادة بنفسي فمدرس يرشدهم. كان الطلاب يعملون الممارسة باستراتيجية النفسية لأن السرعة والبطء و نجاح التعليم تحديده من قدرة الشخصية. استراتيجية تعليم قواعد بطريقة أمثلتي من الجلد الأول إلى الجلد الخمس يناسب بطريقة القياسية الذي تسهيل تعليم القواعد بذكر القواعد من العناصرة العامة إلى المعينة. وهذا الحال يناسب أيضا على صفة استراتيجية التعليم المباشرة لأن في تعليمه ما توجو أو يركز المعلم. أو يسمى باستراتيجية ايكفوسيتيون "Ekposition" لأن مسابقة على مستوى المنطقة والمحافظات. هذا الحال لم يوجد في السنة السابقة.

أما البحوث المناسبة بالمشكلات التي تبحث الكاتبة منها:

1. المجلة العلمية من أحمد رفاعي وفضيلة دووي أرياني تحت الموضوع "تطبيق استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة المفتاح في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري وطريقة أمثلتى في معهد هداية المبتدئين أمثلتي كوراة كديري (دراسة وصفية مقارنة). يبحث هذا البحث العلمي عن استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بتطبيق طريقة المفتاح في الددرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري وطريقة أمثلتي في معهد هداية المبتدئين أمثلتي كوراة كديري. وأهداف البحث ليوصف ويقارن استراتيجية تعليم قواعد بطريقة المفتاح في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري واستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بتطبيق طريقة أمثلتي في

بتعليم قواعد اللغة العربية لأن بها نعلم صحة الكلمات أو تركيبها وراء العلماء والمجتهدين كما في مسائل الفقه التي تكتب في الكتب المعتبرة المكتوبة باللغة العربية.

3. منهج البحث

أما المنهج الذي استخدمت الباحثة في هذه الرسالة هو منهج دراسة الحالة. وأما البيانات في هذه الرسالة هي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. ومصادر البيانات الأساسية التي تستعمل الباحثة هي كتاب 'أمثلتي' ومدير المعهد والطلاب ومعلم كتاب 'أمثلتي'. وأما البيانات الثانوية في هذا البحث مأخذة من المجلات والوثائق والرسمية الذي يتكلم فيه عملية تعليم قواعد كتاب 'أمثلتي'.

وأما أسلوب لجمع البيانات هي:

1. الدراسة الوثائقية. وفي هذا الأسلوب تدرس الباحثة الوثائق التي توجد عن عملية تعليم قواعد كتاب 'أمثلتي' بمعهد دار السلام.

تقديم المادة على الطلاب في الشكل النهائي. ولا يطلب على الطلاب معالجتها ولكن يجب لإتقاد المادة بالكامل. تطبيق تعليم أمثلتي بكتاب الجلد 1-5 باستخدم استراتيجية التفاعلية. لأنها ما أكد بمشاورة الطلاب أو حلقة.

المجلة العلمية من أحمد رفاعي تحت الموضوع "نموذج تعليم القواعد العربية" (جامعة "كاديري" الإسلامية الحكومية-جاوا الشرقية) الذي يكتبها في السنة 2016. هذه المجلة العلمية تبحث عن نموذج تعليم القواعد العربية، وهو المفهوم أو النمط الذي نستعمله لتصميم أنماط التدريس بين المدرس والطلاب في الفصل واستعمال تركيز المادة أو أدوات التعليم، مثل الكتب، وسائل الإعلام (الأفلام)، وأنواع التعليم والبراميج الإعلامية الكمبيوتر، والمنهج في تعليم القواعد العربية، ومن أهمية تعليم قواعد اللغة العربية أن من يتعلم اللغة فسوف يستعمل تلك اللغة وفي استعمالها اللغة يحتاج إلى قوانين يستخدمها لفهم الكلمات أو تركيبها. ولهذا الأهمية، فينبغي لنا أن نهتم

البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات والإستنباط أو تحقيق البيانات

وأما أسلوب لتصحيح البيانات هو التثليث مصادر البيانات سواء كان كامل الأولى أو الثانوي والمناقشة.

1. التثليث مصادر البيانات هو الأسلوب لتصحيح البيانات الذي يستعمل من شيء أخر لمقارنة البيانات عن عملية تعليم قواعد كتاب 'أمثلتي' بمعهد دار السلام.
1. المناقشة، تناقش الباحثة مع المعلم ومصادر البيانات الأخرين عن البيانات التي مهتم بعملية تعليم قواعد كتاب 'أمثلتي' بمعهد دار السلام.

4. نتائج البحث وتحليلها

تعليم القواعد كثيرة وبالكتب المختلفة. الأن تكون الطريقة السريعة لفهم القواعد ولقراءة كتب التراث هي طريقة أمثلتي بكتاب أمثلتي. هذا الكتاب تتكون من خمسة أقسام. وهذه الطريقة طريقة جديدة. إذا كان هناك

2. التجريد البيانات الأساسية. وفي هذا الأسلوب تجمع الباحثة البيانات الأساسية، ثم تجردها.
3. التجريد البيانات الثانوي. وفي هذا الأسلوب تجمع الباحثة البيانات الثانوي، ثم تجردها.
4. طريقة المقابلة. وفي هذا الأسلوب تقابل الباحثة مدير المعهد ومعلم كتاب 'أمثلتي' وطلاب كتاب 'أمثلتي' بالسؤال "كيف عملية تعليم قواعد كتاب 'أمثلتي' بمعهد دار السلام سوماني سولوك"؟.
5. الملاحظة المرافية. وفي هذا الأسلوب تلاحظ الباحثة عن عملية تعليم قواعد كتاب 'أمثلتي' بمعهد دار السلام سوماني سولوك.

أن البحث الكيفي يجعل الباحثة أداة ووسيلة. وقد استخدمت الباحثة أما الأدوات المساعد بالملاحظة والمقابلة والوثائق.

وهوبرمين يجري تحليل البيانات كيفي في هذا البحث على أربعة شكل وهي جمع

الجاويون الأمر هكذا، لأن الطريقة لقراءة كتاب التراث وكيفية فهمه تستند إلى أمثلتي. وقد أشارت وزارة الدين الإندونيسية إلى أمثلتي، واعترفت هذه الطريقة. تستعمل هذه الطريقة منذ سنة 2016. وعندما تخرج أمثلتي، تم عقده مرتين. واعترفت وزارة الدين بعظمة هذه الطريقة. واعترف مديرون من المعاهد في سولوك أيضا عظمة هذه الطريقة، وطلب معلم أمثلتي معهد دار السلام للتعليم في المعهد الآخر، أحدها معهد دار التوحيد سيلايو سولوك، لكنني لا أسمح بذلك لأن شيخ هذا المعلم فوضه في هذا المعهد فقط، وإذا كنت ترغب في المعهد الآخر ينبغي أن يكون إذن من شيخه".

وقابلت الباحثة مع معلم كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام سوماني سولوك اسمه شعب أمير، في تاريخ 2 نوفمبر 2019، في بيت أمي الحاجة سعادة إدريس كمؤسسة هذا المعهد. وهو المتخارج من معهد أمثلتي دار الفلاح جيبارا.

وقال أستاذ شعب أمير في طريقتان، الأولى هي الطريقة القديمة والثانية هي الطريقة الجديدة، وكلاهما له نفس الهدف. لكن الطريقة الجديدة تحقق الهدف بشكل أسرع من الطريقة القديمة. ولماذا اخترت هذه الطريقة، لأني أريد الطلاب يفهمون القواعد سرعة وعدم تعيلم الكثير، لأن تعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي يستغرق ثلاث ساعات فقط يوميا. وهذه الطريقة هو الطريقة الاستقرائية، لأن فيها الأمثلة أولا ثم القواعد. والدليل أن هذه الطريقة هي الطريقة الجيدة هو التطور الأسرع من السنوات الأربع السابقة هو بعد استخدام طريقة أمثلتي. لأنه قبل ثلاث سنوات لم نقم من نقل مسابقة كتاب التراث إلى المقاطعة، وبعد استخدام طريقة أمثلتي، تمكنا من المشاركة في المسابقة على مستوى المحافظات".

وأضاف أبويا الحاج سعاد الدين أس "يقول الجاويين إذا لم يكملوا أمثلتي، فلن يمكن التعرف على عظمة قواعدهم وأولئك الذين يقولون إذا لم يكملوا أمثلتي فلن يمكن دراستهم. لماذا يقول

وقابلت الباحثة مع طالبة أولى اسمها نجوى شاهبيلا التي تجلس في مسكنها في تاريخ 2 نوفمبر 2019. وهي الطالبة التي تتعلم كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام سوماني سولوك.

وكما قالت نجوى شهبيلا في تاريخ 2 نوفمبر 2019 في مسكانها، وهي قالت: "لفهم أمثلتي سهلة، ولكن عراقيل في أمثلتي هو الحفظ الكثير. وكتاب أمثلتي هو كتاب جيد جدا، لأن الكلمة في هذا الكتاب سهلة لفهم. وأتعلم أمثلتي منذ خمسة عشر شهرا، و عراقيل في أمثلتي هو الحفظ الكثير. وأفهم شرح المعلم وشرحه جيد جدا وسهلة لفهم. لأن الطريقة في هذا التعليم هي الطريقة الاستقرائية يعني يشرح المعلم الأمثلة ثم القواعد. وتقويم هذا الكتاب هو تقويم اللسان من المعلم مباشرة وتقويم الكتابة كالعادة. و تعليم أمثلتي في المدرسة لفصل التاسع في يوم الإثنين ويوم الثلاثاء ويوم الأربعاء ولفصل الثامن في يوم الخميس ويوم الجمعة ويوم السبت بعد صلاة الظهر في بيت المؤسسة. وتعليم أمثلتي في تاريخ 2 نوفمبر 2019 في بيت أمي الحاجة سعادة إدريس كمؤسسة هذا المعهد، وهو قال "إن أمثلتي هي الطريقة الجديدة التي تفكرها الشيخ ك.ح توفيق الحكيم. وأمثلتي هي اسم الطريقة الذي يكون فيها الكتاب، وهذا الكتاب يسمى بكتاب أمثلتي. وفي تعليم كتاب أمثلتي نستخدم الطريقة التي تسمى بطريقة أمثلتي. و هذه الطريقة كجسر لتحقيق الأهداف، مثل سكين القطع، تعود مشكلة الحدة لبعضها البعض. وفرق بين طريقة أمثلتي بالطريقة الأخرى هو أن لهذه الطريقة كتب. ولغة كتبها سهلة الهضم، لأنها تستخدم لغتنا. إذا تعلمنا بكتب الأخرى، فإن لغتها اللغة العربية، فيجب علينا لترجمتها أولا، ولفهم أمثلتي مباشرة بسبب لغتنا. والدليل على هذه الطريقة جيدة هو أننا، لأن نفهم القواعد في زمنية قصيرة. وأمثلتي هي طريقة سريعة لفهم القواعد للمبتدئين".

للتأكيد على قول المدير والمعلم فقابلت الباحثة مع طلاب كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام،

الكتب. يعطي المعلم الجملة ثم يعطي الطلاب الشكل والإعراب. إذا كنت قد انتهيت من وحدة المجلد وتريد أن تستمر المجلد التالي، فيجب علي الطلاب متابعة تقييم المجلد السابق. وفي رأيي متن الجرومية ثم أمثلتي، لأن أمثلتي توجد به إستمرار. والإقتراحة مني هي يستمر ويوجب إلى كل الطلاب ويدخل هذا الموضوع إلى موضوع إلزامي".

وقابلت الباحثة مع طالبة ثالثة كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام اسمه حوميرة آليا رايسا التي تجلس في مسكنها في تاريخ 2 نوفمبر 2019. وهي الطالبة التي تتعلم كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام سوماني سولوك.

وكما قالت حوميرة آليا رايسا في تاريخ 2 نوفمبر 2019 في مسكنها، وهي قالت: "أفهمه سهلة. وهذه الطريقة طريقة جيدة لتعليم القواعد. وفي رأيي متن الجرومية أولا ثم أمثلتي. وعراقيل في أمثلتي هو اللغة الجاوي في الكتاب. يشرح المعلم الأمثلة أولا ثم القواعد. وتقويم هذا الكتاب بشروط حفظ كل المعهد هو بعد صلاة الصبح وبعد صلاة العصر وبعد صلاة العشاء. وفي يوم الأحد بعد صلاة العشاء. وفي رأيي متن الجرومية ثم أمثلتي، لأن أمثلتي توجد به إستمرار، والإستمرار من أمثلتي يسمى بعد أمثلتي يعني تطبيق أمثلتي بكتاب المعهد العادة مثل كتاب فتح القريب وغيرها. والإقتراحة مني لتعليم قواعد كتاب أمثلتي هي يستمر ويوجب إلى كل الطلاب".

وقابلت الباحثة مع طالبة ثانية كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام اسمه لطيفة السعادة التي تجلس في مسكانها في تاريخ 2 نوفمبر 2019. وهي الطالبة التي تتعلم كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام سوماني سولوك.

وكما قالت لطيفة السعادة في تاريخ 2 نوفمبر 2019 في مسكانها، وهي قالت: "أفهم أمثلتي بسهلة. وهذه الطريقة طريقة جيدة لتعليم القواعد. لأن المعلم يعطي الأمثلة أولا ثم القواعد. وهذه الأمثلة من القرآن والحديث. وعراقيل في أمثلتي هو الحفظ الكثير ونقس ركز عليه. ويصدر تقويم الكتابة من

الدين أس عند يجلس في الإضارة تاريخ 2 نوفمبر 2019. سألت الباحثة عن أسلوب تعليم قواعد كتاب ‘أمثلتي‘ بمعهد دار السلام.

قال أبويا الحاج سعاد الدين أس "في تعليم القواعد بكتاب أمثلتي يعطي المعلم الأمثلة من القرآن والحديث أولا ثم يشرح القواعد. وفي هذا المعهد ليس كل الطلاب يتعلمون القواعد بكتاب أمثلتي، لأننا لا نريد القضاء على كتب متن الآجرومية ومتن البناء. في هذا المعهد تعليم متن الآجرومية ومتن البناء للفصل السابع فقط. وتعليم أمثلتي للفصل الثامن و التاسع. وللفصل العاشر والهادى عشر والثاني عشر باستخدام كتاب مختصر جدا و كيلاني، وانتقل إلى كتاب القواعد الآخر".

وقابلت الباحثة مع معلم كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام سوماني سولوك اسمه شعب أمير الذي يجلس في بيت أمي الحاجة سعادة إدريس كمؤسسة هذا المعهد في تاريخ 2 نوفمبر 2019. وهو متخارج من معهد القاعدة. والإقتراحة مني يشرح المعلم بالتفصيل وينقص الحفظ".

وبخلال المقابلة لاحظت الباحثة في معهد دار السلام في تاريخ 2 نوفمبر 2019. يتعلم الطلاب القواعد بكتاب ‘أمثلتي‘ بطريقة أمثلتي التي يعطي المعلم الأمثلة أولا ثم القواعد. وفي تعليم أمثلتي يعطي المعلم الأمثلة كالجملة المفيدة التي تصدرها من القرآن والحديث والكتاب الأخر ثم يشرح المعلم القواعد. يتعلم الطلاب القواعد بكتاب ‘أمثلتي‘ في بعد صلاة الصبح وبعد صلاة العصر وبعد صلاة العشاء. ويتعلم الطلاب في مجموعات، كل مجموعة تتكون من ثمانية أو عشرة أشخاص.

1. أسلوب تعليم قواعد كتاب ‘أمثلتي‘ بمعهد دار السلام سوماني سولوك

حصلت الباحثة الوثائق عن أسلوب تعليم قواعد كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام سوماني سولوك يعني كتاب أمثلتي ومنهج التعليم وتخطيط عملية التعليم. وقابلت الباحثة مع مدير معهد دار السلام سوماني سولوك اسمه أبويا الحاج سعاد

والإختتام، الذي يكون فيها المحفوظات التي تتعلق بالعلم والعمل والحافز. وتقويم لتعليم القواعد بكتاب أمثلتي هو اختبار وغير اختبار. واختبار منها شفهي وغير شفهي. والشفهي بالأسئلة المتداولة (للشروط إجراء اختبار كتابي/اختبار غير شفهي)، وغير شفهي المحاولة. وموجد هنا التخرج النهائي، وشروطه هي الاختبار النهائي (تم اختباره من المجلدات من الواحد إلى الخامس)، اختبار الشرفية، اختبار التتمة، اختبار الإعراب (تم اختباره لأول مرة باستخدام كتاب التراث، أخبرهم أن يعطوا الحراقة، ثم يشحروا الإعراب، مثله المبتدأ والآخر)".

وقابلت الباحثة مع طالبة أولى كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام اسمها نجوى شاهبيلا التي تجلس في مسكنها في تاريخ 2 نوفمبر 2019. وهي الطالبة التي تتعلم كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام سوماني سولوك.

وكما قالت نجوى شهبيلا في تاريخ 2 نوفمبر 2019 في مسكانها، وهي قالت: "إن الأسلوب لهذه الطريقة هي قرأة أمثلتي دار الفلاح جيبارا.

وقال أستاذ شعب أمير في تاريخ 2 نوفمبر 2019 وهو قال "هنا يوجد منهج وتصميم لعملية التعليم، ولكن مكتوب بخط اليد، ليس كتابته. ولا يوجد برنامج سنوي وبرنامج فصل دراسي، ولكن يوجد برنامج شهري فقط، أي الأشهر الستة الأولى تجب الطلاب أن تكون قادرة على التعرف وفهم الاختلافات بين الاسم والفعل والحرف ورتبهم. يوجد شيء مثل هذا ولكنه غير مكتوب".

وقال أستاذ شعب أمير أيضا "تعليم كتاب أمثلتي في مجموعات، أكثر من إحدى عشر أشخاص، ولكن عادة ما يكون عشرة أو خمسة أشخاص. وأسلوب هذا التعليم بخطوات يعني الإفتتاح، الذي يكون فيها السلام والبسملة والحضرة وتكرار التعليم السابق الأكثر تركيزا على القواعد، والمحتويات (اعتمادا على المواد الدراسية هذا اليوم) يعني يعطي المعلم الأمثلة ثم يأمر الطلاب لقراءة الأمثلة ثم يشرح القواعد ثم يأمر الطلاب لتكرار القواعد.

الأختتام، يعطي المعلم المحفظات عن العمل والعلم والحافز.

وقابلت الباحثة مع طالبة ثالثة كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام اسمها حوميرة آليا رايسا التي تجلس في مسكانها في تاريخ 2 نوفمبر 2019. وهي الطالبة التي تتعلم كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام سوماني سولوك.

وكما قالت حوميرة آليا رايسا في تاريخ 2 نوفمبر 2019 في مسكنها، وهي قالت: "إن الأسلوب هذه الطريقة هو قراءة السلام ثم الحضرة ثم قراءة الفاتحة و الصلوات ثم نتعلم القواعد بشرح الأمثلة أولا ثم شرح القواعد. الأمثلة في هذا التعليم تصدر من القرآن والحديث والكتب الأخرى. ثم يعطي المعلم الواجب المنزلي كالجملة وإعرابها ويعطي المعلم المحفوظات ثم قراءة الدعاء.

وتأكيد على نتائج المقابلة لاحظت الباحثة في معهد دار السلام في تاريخ 2 نوفمبر 2019. تتعلم الطالبات القواعد بكتاب 'أمثلتي' في بعد صلاة السلام ثم حضرة ثم بحث التعليم الماضي ثم يشرح المعلم عن التعليم هذا اليوم بأسلوب شرح الأمثلة ثم القواعد، ثم يسأل المعلم عن التعليم اليوم، هل فهم الطلاب أم لا، وإذا كان السؤال يشرح المعلم كما حتى يستطيع الطلاب لفهمه. ثم يعطي المعلم المحفظات عن العمل والعلم والحافز.

وقابلت الباحثة مع طالبة ثانية كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام اسمها لطيفة السعادة التي تجلس في مسكانها في تاريخ 2 نوفمبر 2019. وهي الطالبة التي تتعلم كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام سوماني سولوك.

وكما قالت لطيفة السعادة في تاريخ 2 نوفمبر 2019 في مسكنها، وهي قالت: "يعلم المعلم بالجيد ويستطيع الطلاب أن يفهم التعليم والكلمة في هذا الكتاب سهلة لفهم. بعد يشرح المعلم الأمثلة مع قواعدها ثم يسأل المعلم عن التعليم اليوم، هل فهم الطلاب أم لا. إذا كان السؤال، يشرح المعلم كما حتى يستطيع الطلاب لفهمه. يشرح المعلم الأمثلة أولا ثم القواعد. في

بطريقة أمثلتي كالطريقة الاستقرائية يعني شرح المعلم الأمثلة أولا ثم القواعد. ولكن، الأمثلة في هذت الكتاب تصدر من القرآن والحديث. والمحتويات في هذا التعليم التي توجد في الكتاب وتناسب بشرح معلم أمثلتي هي يقرأ المعلم الموضوع الدراسي في هذا اليوم ثم يأمر الطلاب لقراءة الأمثلة في الكتاب ثم يكرر الأمثلة ثم يشرح القواعد ثم يأمر الطلاب لحفظ القواعد ثم يعطي الطلاب الواجب المنزلي.

تحليل النتائج

1. طريقة تعليم قواعد كتاب 'أمثلتي' بمعهد دار السلام سوماني سولوك

تعليم قواعد كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام سوماني سولوك باستخدام طريقة أمثلتي. هذه الطريقة طريقة جديدة التي استخدمت في هذا المعهد منذ سنة 2016. طريقة أمثلتي هي الطريقة لتعليم القواعد التي فيها أكثر الأمثلة. والمعلم الذي يعلم القواعد بهذه الطريقة أن يشرح الأمثلة أولا ثم القواعد. والأمثلة في هذا التعليم تصدر من القرآن العصر. يتعلمن عن القواعد العامة أي يكررن التعليم السابق الذي يضم في الجملة. يستخدم المعلم الجملة المفيدة في كتاب الفقه أو كتاب التوحيد أو كتاب فضيلة العمل وغيرها. والجملة الاستخدامة في التعليم اليوم هي 'وفرائض الغسل ثلاثة أشياء النية وإزالة النجاسة إن كانت على بدنه وإيصال الماء إلى جميع الشعر والبشرة'. يكتب معلم هذه الجملة في السبورة ثم يأمر الطالبة لقراءتها وترجمتها وتعريبها ثم يأمر الطالبة الأخرى لتكرير وتصحيح. قراءة الطالبات سواء إلا في الكلمة 'أشياء'، تقرأ الطالبات بالفتحة والفتحتين والكسرة والكسرتين. إذا قرأت الطالبات، سيكرر المعلم قراءة الطالبة ويسأل سبب هذا القراءة والقراءة الأخرى. ثم يصحح المعلم كل الجملة سواء كان قراءتها وترجمتها وتعريبها. إذن، في تعليم القواعد بكتاب أمثلتي تدرك الطالبات كثيرة من العلوم، لأن الأمثلة في هذا التعليم تصدر من القرآن والحديث وكتاب الفقه وغيرها.

وتعليم القواعد بكتاب أمثلتي

في السنة السابقة. مثل هذا حدث في معهد الفجر في المقالة من إيدة مفيدة (2012: 7) بالموضوع 'تعليم أمثلتي كالطريقة العملية في فهم القرآن وكتب التراث' أن تطبيق طريقة أمثلتي في معهد الفجر فعال جدا لسعادة الطلاب في فهم كتب التراث وقواعد اللغة العربية.

الفرق طريقة أمثلتي بالطريقة السابقة هو اللغة، لأن اللغة في كتاب أمثلتي هي اللغة الاندونيسيا، والطريقة السابقة باللغة العربية، والأمثلة في هذا الكتاب تصدر من القرآن والحديث، كما قال المصباح في المقالة التعليمية البديلة من المصباح (2006: 9) أن الأمثلة في كتاب أمثلتي تصدر من القرآن. والفرق الأخر هو طريقة أمثلتي كالطريقة الاستقرائية والطريقة السابقة كاطريقة القياسية. وحصول التعليم بطريقة أمثلتي أجمل من الطريقة السابقة بالدليل أن يستطيع الطلاب قادرين على المنافسة في المسابقات بعد تعليم أمثلتي. هذا الحال سواء بالحال في معهد الفجر في المقالة من إيدة مفيدة والحديث والكتب الأخرى. هذه الطريقة كالطريقة الاستقرائية يعني التعليم بالأمثلة أولا ثم القواعد. كما قال عبد الحليم حنفي (2005: 59-64) أن الطريقة الاستقرائية هي طريقة التي تنتقل فيها من الأمثلة إلى القاعدة للتطبيق عليها، أو من الجرئيات إلى الكليات، ومن الخاص إلى العام.

واختر مدير المعهد الطريقة أمثلتي بسبب أن هذه الطريقة طريقة جيد، لأن بهذه الطريقة جعلت الطلاب لفهم القواعد بسرعة. لأن التعليم بهذه الطريقة بستة أشهر فقط. كما قال محمد إرفان عبيد الله (2015: 14) في المقالة بالموضوع 'طريقة أمثلتي لفهم كتاب الفقه في ميدان زيد ابن ثابت' أن لفهم القواعد في كثير المعهد افتقر إلى الوقت الطويل والمعروف بالصعب في التعليم، ولكن بطريقة أمثلتي افتقر إلى ستة أشهر فقط. والدليل أن هذه الطريقة طريقة جيدة هو يستطيع الطلاب على الحصول على الجائزة الأولى والثانية في مسابقة على مستوى المنطقة والمحافظات. هذا الحال لم يوجد

يختتم التعليم بالحمدلة والسلام.

هذا الأسلوب كما في كتاب أمثلتي في الصفحة الخامسة التي فيها إشارة أسلوب تعليم قواعد كتاب أمثلتي (الحاكم، 2003: 5). والتأكيد على هذه نتائج البحث أن عمليات الدراسة أمثلتي يبدأ بالمقدمة، وبحث المادة بطريق: يقرأ الأستاذ للموضوع والأمثلة الأولى وبيانها ويستمع الطلاب في بيان الأستاذ ثم يقرأ الطلاب الإمثالة وبيانها عند الأخر ثم يشرح الأستاذ للمادة ثم يعط الأستاذ للطلاب بسؤال الأخرى والمذاكرة والخلاصة وتختيم (مفيدة، 2012: 8). والتأكيد الأخر على هذا الأسلوب كما قال المصباح في المقالة التعليمية البديلة (2006: 10) أن الأسلوب لتطبيق طريقة أمثلتي في تعليم كتاب أمثلتي يعني المقدمة ثم يقرأ المعلم الموضوع ثم يقرأ الطلاب الأمثلة ثم يكرر المعلم الأمثلة بالقواعد ثم يأمر المعلم الطلاب لحفظ القواعد ثم الاختتام.

والتقويم هذا التعليم هو (2012: 8) أن الدليل من هذه الطريقة هي الطريقة الجيدة يعني يستطيع الطلاب أن يوجد الرقم الأول في مسابقة كتب التراث لكتاب تعليم تعلم.

2. أسلوب تعليم قواعد كتاب 'أمثلتي' بمعهد دار السلام سوماني سولوك

تعليم قواعد كتاب أمثلتي بمعهد دار السلام سوماني سولوك باستخدام طريقة أمثلتي. والأسلوب من هذه الطريقة فيما يالي:

1) افتتاح التعليم بالسلام والبسملة والحضرة والفاتحة وتكرار التعليم السابق الأكثر تركيزا على القواعد.
2) المحتويات في هذا التعليم هي يقرأ المعلم الموضوع الدراسي في هذا اليوم ثم يأمر الطلاب لقراءة الأمثلة في الكتاب ثم يكرر الأمثلة ثم يشرح القواعد ثم يأمر الطلاب لحفظ القواعد ثم يعطي الطلاب الواجب المنزلي.
3) الاختتام في هذا التعليم هو يعطي المعلم المحفوظات عن العلم والعمل والحافز و

طريقة تعليم قواعد كتاب 'أمثلتي' بمعهد دار السلام التي تسمى بطريقة أمثلتي هي الطريقة السريعة الجديدة لتعليم القواعد. وهذه الطريقة تصدر من معهد دار الفلاح جيبارا. وهذه الطريقة كالطريقة الاستقرائية الذي يشرح المعلم الأمثلة أولا ثم القواعد. والأمثلة في هذا التعليم تصدر من القرآن والحديث.

6. أسلوب تعليم قواعد كتاب 'أمثلتي' بمعهد دار السلام بخطوات يعني الافتتاح بالسلام والبسملة والحضرة والفاتحة، والمحتويات هي يقرأ المعلم الموضوع الدراسي في هذا اليوم ثم يأمر الطلاب لقراءة الأمثلة في الكتاب ثم يكرر الأمثلة ثم يشرح القواعد ثم يأمر الطلاب لحفظ القواعد ثم يعطي الطلاب الواجب المنزلي، والاختتام بالمحفوظات والحمدلة والسلام. ويستخدم المعلم الأمثلة بالجملة المفيدة في القرآن والحديث وكتاب الفقه وكتاب التوحيد وغيرها.

اختبار وغير اختبار. واختبار منها شفهي وغير شفهي. والشفهي بالأسئلة المتداولة (للشروط إجراء اختبار كتابي/اختبار غير شفهي)، وغير شفهي المحاولة، وغير اختبار كملاحظة. وكهذا قول المصباح أيضا قي المقالة التعليمية البديلة (2006: 11) أن التقويم في تعليم أمثلتي هو اختبار وغير اختبار، الاختبار كشفهي وغير شفهي وغير اختبار كملاحظة.

وموجد هنا التخرج النهائي، وشروطه هي الاختبار النهائي (تم اختباره من المجلدات من الواحد إلى الخامس)، اختبار الشرفية، اختبار التتمة، اختبار الإعراب (تم اختباره لأول مرة باستخدام كتاب التراث، أخبرهم أن يعطوا الحراكة، ثم يشحروا الإعراب).

5. الخلاصة

أما الخلاصة من البحث السابق عن عملية تعليم قواعد كتاب 'أمثلتي' بمعهد دار السلام فيما يلي:

والتقويم هذا التعليم هو اختبار وغير اختبار.

6. المراجع

المجلة العلمية أحمد رفاعي و فضيلة دووي أرياني. *تطبيق استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة المفتاح في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري وطريقة أمثلتى في معهد هداية المبتدئين أمثلتي كوراة كديري (دراسة وصفية مقارنة)*. كيديري.

المجلة العلمية أحمد رفاعي. 2016. نموذج تعليم القواعد العربية. *التدريس* 4(1): 140-138.

حنفي، عبد الحليم. 2005. *طرق تعليم اللغة العربية*. باتوسنكر: باتوسنكر بريسس.

Effendi, Ahmad Fuad. 2009. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat

Hakim, Taufiqul. 2004. *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*. Jepara: PP Darul Falah

Misbah, Muhammad. 2006. Taufiqul Hakim Amtsilati Dan Pengajaran Nahwu-Sharaf. *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan INSANIA* 11(3): 1-13.

Mufidah, Idah. 2012. Pembelajaran Amtsilati sebagai Metode Praktis dalam Memahami Alquran dan Kitab Kuning. *UINSUKA Journal* 4(2): 7-8.

Ubaidillah, Muhammad Irfan. 2015. *Metode Amtsilati dalam Memahami Kitab Fiqh*. Central Library.

